



EDITAL DE RESULTADO DE RECURSOS DE GABARITOS DAS PROVAS OBJETIVAS E RETIFICAÇÃO DOS GABARITOS CONCURSO PÚBLICO 004/2024

A Secretaria Municipal de Administração da Prefeitura do Município de Araraquara, no uso de suas atribuições e em consonância com a Legislação Federal, Estadual e Municipal, e o Instituto Consulpam – Consultoria Público-Privada, responsável pela realização do Concurso Público, **DIVULGA o RESULTADO DOS RECURSOS** interpostos contra os gabaritos divulgados das provas objetivas, para os cargos constantes do Edital de Concurso Público nº 004/2024, e a **RETIFICAÇÃO DOS GABARITOS**, conforme o que segue:

1. DAS DISPOSIÇÕES, FUNDAMENTOS E ANÁLISE DOS RECURSOS

Os questionamentos suscitados pelos recorrentes são a seguir analisados:

CARGO 401 – ASSISTENTE ADMINISTRATIVO DA EDUCAÇÃO

Questão 02

Improcedem as alegações do recorrente.

No período em análise (Isso porque, por serem comedores desordenados, as sementes e frutas que eles soltam e “jogam fora” ajudam a regenerar as florestas e a alimentar animais maiores), a expressão entre aspas foi empregada para substituir a forma “defecam”, que se refere ao ato de excretar fezes. A substituição de “defecar” ou “evacuar fezes” por “jogam fora” configura um caso de eufemismo. O eufemismo é uma figura de linguagem que consiste na substituição de uma expressão própria e habitual (defecar é o verbo próprio para a ação de excretar fezes) por uma atenuada ou alterada, sugerida por escrúpulos morais, religiosos, de respeito ou de pudor. Tem, portanto, o objetivo de amenizar, suavizar o teor da coisa a qual se refere. Mantém-se o gabarito preliminar.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 03

Improcedem as alegações do recorrente.

O texto em análise é do tipo descritivo-expositivo. Trata-se, portanto, de um texto que descreve um referente (no caso, os papagaios) ao mesmo tempo em que fornece informações atinentes a esse referente. Nesse sentido, o item A está incorreto, pois o texto não procura fazer com que o leitor compre



um papagaio; o item B está incorreto, pois não busca conscientizar o leitor a respeito da proteção da arara-azul; o item C também está incorreto, pois o parágrafo em que se fala do ritual de acasalamento, da monogamia dos parceiros, da deposição de ovos e da criação dos filhotes não procura sensibilizar o leitor sobre o papel afetivo-social das famílias de papagaios, senão descrever e expor fatos concretos atinentes aos papagaios. Se o leitor se sensibiliza com tal quadro informativo, é por vontade sua, não por desígnio do enunciador. Não configura, portanto, um objetivo comunicativo do autor. Apenas o item D está correto. Mantém-se o gabarito preliminar.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 04

Procedem as alegações do recorrente.

A única resposta correta é o item que representa “A maioria das espécies tem apenas um companheiro por toda a vida.”, não sendo necessária a mudança.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 02, A para B.

DEFERIDO

Questão 05

Improcedem as alegações do recorrente.

No texto em análise, o autor diz que há várias espécies de papagaios e que eles “têm muitas formas e tamanhos diferentes, sendo que a maioria vive nos climas quentes do hemisfério sul”. O hemisfério sul é a metade da calota terrestre que fica abaixo da linha do Equador. Não se trata, como se é capaz de compreender, de um local específico, posto que a palavra “local” significa “um lugar determinado”, mas sim da referência a uma vasta porção de um planeta, composta por diversos continentes, mares e ilhas. Por este motivo, apenas o item D está correto. Mantém-se o gabarito preliminar.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 11

Procedem as alegações do recorrente.

De acordo com o próprio Suporte da Microsoft, o atalho Alt + H leva a Guia inicial. Fonte: <https://support.microsoft.com/pt-br/office/atalhos-de-teclado-no-excel-1798d9d5-842a-42b8-9c99-9b7213f0040f>

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 02, A para B.

DEFERIDO

Questão 15

Procedem as alegações do recorrente.

O cliente detalhista caracteriza-se por sua necessidade de obter informações completas e precisas. Ele valoriza a atenção aos detalhes e espera que o atendente forneça explicações abrangentes e claras, diferenciando-se assim dos outros tipos de clientes mencionados, que têm outras prioridades e características em suas interações.



Questão mantida e sem irregularidade da prova 01.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 02, A para B.

DEFERIDO

Questão 18

Procedem as alegações do recorrente.

A questão se encontra de acordo com boa parte da doutrina majoritária a respeito do tema. Uma prática recomendada na criação de uma estrutura organizacional eficiente é adotar uma abordagem flexível que promova a comunicação e a colaboração entre diferentes níveis hierárquicos. Isso facilita a adaptação a mudanças, melhora o fluxo de informações e incentiva a inovação e a resposta ágil aos desafios do mercado.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 02, B para C.

DEFERIDO

Questão 19

Procedem as alegações do recorrente.

Um método eficaz de controle em uma organização é implementar um sistema que permite a avaliação contínua e o ajuste das operações. Isso garante que as atividades estejam alinhadas com os objetivos estratégicos e que sejam feitas correções em tempo hábil, aumentando a probabilidade de sucesso organizacional. Questão mantida e sem irregularidade, na prova 01.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 02, A para D.

DEFERIDO

Questão 22

Procedem as alegações do recorrente.

A adoção de uma abordagem de melhoria contínua, utilizando ferramentas como o mapeamento de processos, é eficaz para analisar e melhorar os fluxos de trabalho. Isso permite identificar e eliminar ineficiências de forma sistemática, promovendo a racionalização do trabalho através da compreensão detalhada e da otimização dos processos existentes. Questão mantida e sem irregularidade, na prova 01.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 02, B para C.

DEFERIDO

Questão 23

Improcedem as alegações do recorrente.

A ação mais ética a ser tomada pelo servidor público é consultar um comitê de ética para obter orientação antes de tomar qualquer ação. Isso permite uma análise mais objetiva e fundamentada do dilema, assegurando que a decisão seja tomada com base em princípios éticos sólidos e não em medo de consequências administrativas ou na obediência cega à hierarquia. Assim, o servidor pode equilibrar a adesão a princípios éticos com a responsabilidade administrativa de forma adequada.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



Questão 24

Procedem as alegações do recorrente.

A organização que excede suas metas de vendas, apesar dos altos custos operacionais, exemplifica baixa eficiência (devido ao uso não ótimo de recursos) e alta eficácia (por atingir ou superar os objetivos propostos). Isso destaca a distinção entre eficiência (fazer as coisas de maneira econômica) e eficácia (alcançar os resultados desejados).

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 02, B para D.

DEFERIDO

Questão 25

Improcedem as alegações do recorrente.

A implementação de um plano de carreira pode atender à necessidade de segurança dos colaboradores, pois proporciona estabilidade e previsibilidade em relação ao seu futuro na organização. Isso está alinhado com a hierarquia de necessidades de Maslow, onde a segurança é um nível acima das necessidades fisiológicas e é fundamental antes de atingir necessidades sociais, de estima e de auto-realização.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 28

Procedem as alegações do recorrente.

Uma prática recomendada na criação de uma estrutura organizacional eficiente é adotar uma abordagem flexível que promova a comunicação e a colaboração entre diferentes níveis hierárquicos. Isso facilita a adaptação a mudanças, melhora o fluxo de informações e incentiva a inovação e a resposta ágil aos desafios do mercado.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 02, A para C.

DEFERIDO

Questão 30

Procedem as alegações do recorrente.

Uma abordagem efetiva de direção envolve adotar um estilo de liderança flexível, que se ajusta às circunstâncias e às necessidades da equipe. Isso permite uma liderança mais eficaz e uma comunicação melhor, contribuindo para um ambiente de trabalho motivador e produtivo, em contraste com estilos de liderança rígidos ou desvinculados das necessidades reais da equipe.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 02, A para B.

DEFERIDO



Questão 33

Procedem as alegações do recorrente.

Considerar o impacto das mudanças nos trabalhadores e na cultura organizacional é fundamental para garantir uma implementação efetiva na racionalização do trabalho. Isso assegura que as otimizações de processos sejam sustentáveis e aceitas pelos colaboradores, contribuindo para uma melhoria geral não só na eficiência, mas também na adaptação e no bem-estar dos funcionários.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 02, A para C.

DEFERIDO

Questão 36

Procedem as alegações do recorrente.

O aumento da satisfação dos trabalhadores, resultando em menor rotatividade e absenteísmo, é um benefício indireto significativo da implementação eficaz de políticas de higiene e segurança do trabalho. Um ambiente de trabalho seguro e saudável não só protege os trabalhadores de riscos físicos e psicológicos, mas também contribui para sua satisfação e bem-estar geral, o que, por sua vez, afeta positivamente a produtividade e a estabilidade da força de trabalho.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 02, C para B.

DEFERIDO

Questão 38

Procedem as alegações do recorrente.

Estabelecer metas desafiadoras, mas alcançáveis, que proporcionem satisfação pelo cumprimento das responsabilidades, é uma estratégia que motiva os servidores por meio de fatores intrínsecos. Essa abordagem atende à necessidade de realização e competência, onde a motivação advém do próprio trabalho e do senso de realização obtido ao atingir objetivos significativos. Questão não apresenta irregularidade.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 02, D para B.

DEFERIDO

Questão 39

Procedem as alegações do recorrente.

Garantir transparência nos processos de avaliação e promoção, com critérios claros e objetivos, melhora a percepção de justiça e equidade entre os servidores públicos. Isso aumenta a motivação ao criar um ambiente em que os servidores sentem que seu trabalho e contribuições são avaliados de maneira justa e que há oportunidades equitativas de reconhecimento e progressão.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 02, A para B.

DEFERIDO



Questão 42

Procedem as alegações do recorrente.

De acordo com o próprio suporte da Microsoft. Fonte: <https://support.microsoft.com/pt-br/office>

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 02, C para B.

DEFERIDO

Questão 43

Improcedem as alegações do recorrente.

De acordo com a lista de atalhos apresentada na imagem, CTRL + A é o atalho utilizado para selecionar todo o texto de um documento no Microsoft Word. Este atalho é extremamente útil para realizar ações que afetam a totalidade do texto, como alterar a formatação, copiar, cortar ou aplicar estilos de maneira global.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 44

Improcedem as alegações do recorrente.

Conforme indicado na imagem, a obrigação de encaminhar a criança ou adolescente a tratamento especializado (medida número 6) não está diretamente relacionada ao acompanhamento escolar, mas sim ao cuidado com a saúde e o bem-estar psicológico ou físico da criança ou adolescente, o que a diferencia das outras medidas listadas que têm uma conexão mais direta com a educação.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 47

Procedem as alegações do recorrente.

De acordo com a etiqueta profissional, a atitude mais apropriada ao receber críticas construtivas é aceitá-las com gratidão e usar o feedback de maneira construtiva. Responder defensivamente ou com sarcasmo pode ser visto como falta de profissionalismo. Ignorar a crítica ou criticar outro colega em resposta também não é apropriado e pode prejudicar a dinâmica da equipe e a percepção de maturidade profissional do colaborador.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 02, D para C.

DEFERIDO

Questão 49

Procedem as alegações do recorrente.

Uma prática recomendada de etiqueta no trabalho é responder a todos os e-mails profissionais de forma oportuna, o que mostra respeito e consideração pelo tempo do remetente. Mesmo que uma resposta completa não seja possível imediatamente, reconhecer o recebimento e indicar quando uma resposta completa pode ser esperada é uma abordagem respeitosa. Ignorar e-mails, responder tardiamente sem justificativa ou usar uma linguagem excessivamente informal podem ser interpretados como falta de profissionalismo e desrespeito.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 02, D para B.

DEFERIDO



CARGO 402 – ASSISTENTE EDUCACIONAL PEDAGÓGICO

Questão 02

Improcedem as alegações do recorrente.

Dado o texto para a análise, TODAS as questões devem ser respondidas com base nele, isto é, com base nas formas linguísticas empregadas nele e nos sentidos negociados. A palavra ‘inóspito’ é empregada no texto para caracterizar a Caatinga: “A Caatinga é um bioma onde há poucas chuvas, solo seco e formação de arbustos e cactos. Nele está o cenário de galhos retorcidos. Desta forma, pensa-se que a esperança dos habitantes da área afetada pela seca é a mudança do rio São Francisco de lugar para regar bocas e solos sedentos”. Compreende-se, portanto, que tal palavra designa um local em que é impossível viver, um local que não é capaz de ‘hospedar’ vida humana ou animal. Assim, as palavras que mantêm relação semântica (de sentido) e morfológica (de forma) com ‘inóspito’, conforme os seus sentidos no texto, são: ‘hóspede’: aquele que se hospeda, que reside, em casa alheia ou em outro local mediante pagamento; hospedar: verbo derivado de ‘hóspede’, indica o ‘ser hóspede’ ou o ‘acolher o hóspede’; ‘hospitalar’: adjetivo relativo à palavra ‘hospital’, estabelecimento em que se recebem, internam e tratam doentes e feridos, isto é, local que hospeda enfermos. Por sua vez, a palavra ‘hoste’ significa ‘tropa de inimigos’, da qual deriva, justamente, a palavra, ‘hostilidade’. Não mantém, portanto, relações semânticas nem morfológicas com a palavra ‘inóspito’. Mantém-se o gabarito preliminar.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 20

Improcedem as alegações do recorrente.

O agir ético, conforme descrito, envolve uma atividade reflexiva e a busca pelo bem comum, recusando ações que propiciem o mal. É uma prática que exige a compreensão da racionalidade por trás das ações e se distancia da mera reprodução de costumes passados. Com isso em mente, a opção que melhor completa a frase é:

c) Preceitos relacionados à cultura, às crenças, às ideologias e às tradições de uma determinada sociedade, comunidade ou mesmo grupo de pessoas.

Essa escolha é apropriada porque destaca que o agir ético não se limita aos aspectos culturais, crenças, ideologias e tradições de uma sociedade, mas vai além, exigindo reflexão e a busca pelo bem comum independentemente desses preceitos. As outras opções não capturam adequadamente a necessidade de reflexão e a busca pelo bem comum que são centrais ao conceito de agir ético conforme descrito.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 21

Improcedem as alegações do recorrente.

A questão refere-se as imagens atuais do cenário educacional, sendo assim, mantém-se a alternativa.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



Questão 23

Improcedem as alegações do recorrente.

Para responder à questão sobre o processo de ensino-aprendizagem conforme discutido por Fernández (1998), é importante considerar as ideias principais mencionadas: a influência das contribuições da Psicologia, a teoria construtivista de Piaget, e a relação estreita entre ensino e aprendizagem.

A alternativa correta é:

a) Os mecanismos de influência educativa têm um lugar no processo de ensino-aprendizagem, como um processo onde em que não se centra atenção em um dos aspectos que o compreendem, mas em todos os envolvidos.

Esta opção destaca a importância de considerar todos os aspectos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, alinhando-se com a ideia de que os mecanismos de influência educativa devem ser compreendidos de forma holística, considerando tanto os processos individuais dos alunos quanto o contexto interpessoal em que ocorrem. Isso reflete a necessidade de uma visão integrada e abrangente sobre como os alunos aprendem e como esses processos estão conectados com os métodos de ensino.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 36

Improcedem as alegações do recorrente.

O Projeto Político Pedagógico é um instrumento que identifica a escola como instituição SOCIAL, e não única, como a alternativa simula. Desta forma, mantém-se o gabarito.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 40

Improcedem as alegações do recorrente.

Para responder à questão sobre a concepção autogestionária de gestão escolar, é importante entender que esta concepção se baseia na responsabilidade coletiva e na participação igualitária de todos os membros da instituição, promovendo a auto-organização e a alternância de funções.

A alternativa correta é:

b) Baseia-se na responsabilidade coletiva, sem uma direção centralizada, com participação igual de todos os membros da instituição.

Esta alternativa é correta porque descreve com precisão a concepção autogestionária, que promove a participação de todos os membros da instituição na tomada de decisões, sem uma direção centralizada, enfatizando a responsabilidade coletiva.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



Questão 41

Improcedem as alegações do recorrente.

A avaliação pedagógica não se refere apenas a uma localidade e sim, ao todo, ou seja, não seria apenas no Brasil, e sim, em todos os países. Mantém-se o gabarito.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 44

Improcedem as alegações do recorrente.

Apesar da Lei mencionada na questão não está explícita no Edital, a mesma faz parte do conteúdo, onde se encaixa perfeitamente no tema de “pedagógicos da Educação: Relação entre Sociedade, Escola, Conhecimento e Qualidade de Vida. Relações entre educação, desigualdade social e cidadania.”

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

CARGO 403 – ASSISTENTE SOCIAL DA EDUCAÇÃO

Questão 19

Improcedem as alegações do recorrente.

O único item verdadeiro é o item B.

https://www.almg.gov.br/export/sites/default/educacao/sobre_escola/banco_conhecimento/arquivos/pdf/papel_estado_e_sus.pdf

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 33

Improcedem as alegações do recorrente.

<https://www.cressrj.org.br/wp-content/uploads/2016/05/067.pdf>

A criação de um curso em 1897 originou a primeira escola de Serviço Social em Nova Iorque, sendo incorporada à Columbia University como curso de graduação em 1940.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



CARGO 404 – EDUCADOR INFANTIL

Questão 07

Improcedem as alegações do recorrente.

DIAS H/D

12 8

x 6

$12/x = 6/8 \rightarrow 6x = 12.8 \rightarrow 6x = 96 \rightarrow x = 96/6 = 16$ dias.

É inversamente proporcional.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 20

Improcedem as alegações do recorrente.

A BNCC é um instrumento normativo que define as aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas da Educação Básica, em conformidade com o Plano Nacional de Educação.

Fonte: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#introducao>

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 26

Improcedem as alegações do recorrente.

I Para Piaget, o “ser social” de mais alto nível é justamente aquele que consegue relacionar-se com seus semelhantes de forma amigável. (INCORRETA), o certo seria:

I Para Piaget, o “ser social” de mais alto nível é justamente aquele que consegue relacionar-se com seus semelhantes de forma equilibrada.

Fonte:

https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/6928515/mod_resource/content/1/PIAGET%2C%20VYGOTSKY%20e%20WALLON%20pdf.pdf

Teorias Psicogenéticas em Discussão. São Paulo: Summus, 1992. MANTOAN, Maria Teresa Égler e colaboradores

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 41

Improcedem as alegações do recorrente.

A elaboração e execução do Plano de AEE são de competência dos professores que atuam nas salas de recursos multifuncionais em articulação com os demais professores do ensino comum, com a participação da família e em interface com os demais serviços setoriais.

(CORRETA)



Fonte: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=5294-notatecnica-n112010&Itemid=30192

Gabarito mantido.
INDEFERIDO

Questão 43

Procedem as alegações do recorrente.

III Será considerado estável o empregado público investido em emprego público de provimento efetivo em virtude de concurso público, após 2 (dois) anos de efetivo exercício no emprego, concluído o estágio probatório.

(INCORRETA), o correto é:

III Será considerado estável o empregado público investido em emprego público de provimento efetivo em virtude de concurso público, após **3 (três) anos** de efetivo exercício no emprego, concluído o estágio probatório.

IV As horas de atividades pedagógicas serão cumpridas pelo docente em local de livre escolha, sempre em horário compatível com o estabelecido em seu contrato de trabalho.

(INCORRETA), o correto é:

(IV) As horas de atividades pedagógicas serão cumpridas pelo docente na unidade escolar respectiva, em local de livre escolha ou em local definido pela Secretaria Municipal da Educação, sempre em horário compatível com o estabelecido em seu contrato de trabalho.

Fonte: <https://www.legislacaodigital.com.br/Araraquara-SP/LeisOrdinarias/9801>

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01, de D para C.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 02, de B para D.

DEFERIDO

CARGO 405 – PROFESSOR II - ARTE

Questão 04

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, constata-se erro material nos itens da questão.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 27

Improcedem as alegações do recorrente.

Pois o item indicado no gabarito engloba a sétima menor do acorde, de acordo com a bibliografia indicada na elaboração da referida questão". KOSTKA, Stefan e PAYNE, Dorothy. Tonal harmony, with an introduction to twentiethcentury music. New York: McGraw-Hill, 2004.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



Questão 29

Improcedem as alegações do recorrente.

O renomado artista cearense reconhecido como "O Poeta da Música Popular Brasileira", cujas composições, notadamente na década de 1960, destacaram-se por retratar de maneira singular a vida no sertão nordestino, é Antônio Carlos Belchior.

Portanto, a alternativa correta é:

c) Antônio Carlos Belchior.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 34

Improcedem as alegações do recorrente.

Vamos analisar cada uma das assertivas de acordo com a visão de Ferraz e Fusari sobre a educação escolar de arte:

I - É preciso que os princípios que orientam todo o processo de ensino-aprendizagem, assim como os objetivos e métodos educacionais, estejam direcionados para o conhecimento artístico e estético e trabalhados conjuntamente pelos professores e alunos.

Esta assertiva está correta, pois destaca a importância de um processo de ensino-aprendizagem colaborativo e focado no conhecimento artístico e estético, que deve ser desenvolvido conjuntamente por professores e alunos.

II - Na escola, é preciso que haja sintonia entre os objetivos educacionais de arte do professor e dos alunos.

Esta assertiva está correta, pois enfatiza a necessidade de alinhamento entre os objetivos educacionais do professor e dos alunos, garantindo um ensino de arte coerente e significativo.

III - Os objetivos educacionais de arte a serem alcançados referem-se ao aperfeiçoamento de saberes, pelos alunos (sem a participação dos professores) sobre o fazer e o pensar artístico e estéticos onde a história destes não é prioritária.

Esta assertiva está incorreta, pois exclui a participação dos professores no processo de aprendizagem e desconsidera a importância da história da arte, que é fundamental para a compreensão do fazer e pensar artístico.

IV - É preciso que o Educador crie condições e estimule o interesse do Aprendiz, que não precisa estar interessado e com disponibilidade para aprender e saber relacionar seus conhecimentos e experiências com o que aprende.

Esta assertiva está incorreta, pois sugere que o aprendiz não precisa estar interessado e disponível para aprender, o que vai contra a ideia de um processo de ensino-aprendizagem interativo e significativo onde o interesse e a disponibilidade dos alunos são fundamentais.

Portanto, de acordo com Ferraz e Fusari, as assertivas corretas são:

c) Os itens I e II

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 43

Improcedem as alegações do recorrente.

Vamos analisar cada assertiva em relação ao processo criativo do aluno, de acordo com Kátia Helena Pereira:

I - É indispensável que as relações entre os sujeitos na sala de aula e os conteúdos sejam estabelecidas como maneira de aprofundar o conhecimento sobre os objetos. Por isso, é necessária clareza no papel do professor como autoridade, como mediador, como propositor que deflagra caminhos.



Esta assertiva está correta, pois destaca a importância do papel do professor como mediador e orientador do processo criativo dos alunos, fornecendo direção e estímulo para a exploração de novas ideias.

II - A criação, na sala de aula, parte das demandas articuladas dos professores, da sociedade, da tradição. Esta assertiva está incorreta, pois o processo criativo do aluno não deve ser restrito apenas às demandas externas dos professores, sociedade ou tradição. A criatividade do aluno também surge de sua própria imaginação e experiência.

III - Ao criar, os limites não são rígidos entre aquilo que um aluno sabe, as sugestões do colega, as intervenções do professor, o que foi visto na televisão, a história ouvida da avó.

Esta assertiva está correta, pois destaca a natureza fluída e interdisciplinar do processo criativo, onde diferentes fontes de conhecimento e influências podem se fundir e interagir de forma dinâmica.

IV - Os processos criativos em sala de aula são articulações entre saberes historicamente construídos dentro de determinada cultura.

Esta assertiva está correta, pois ressalta que o processo criativo do aluno é influenciado pelos saberes e contextos culturais nos quais ele está inserido.

Portanto, as assertivas corretas são:

a) Os itens I e IV.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 49

Improcedem as alegações do recorrente.

O objetivo geral do ensino fundamental apresentado nos Parâmetros Curriculares Nacionais é:

a) Utilizar as diferentes linguagens — verbal, musical, matemática, gráfica, plástica e corporal — como meio para produzir, expressar e comunicar suas ideias, interpretar e usufruir das produções culturais, em contextos públicos e privados, atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação.

Portanto, a alternativa correta é:

a) Utilizar as diferentes linguagens — verbal, musical, matemática, gráfica, plástica e corporal — como meio para produzir, expressar e comunicar suas ideias, interpretar e usufruir das produções culturais, em contextos públicos e privados, atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

CARGO 406 – PROFESSOR II - BILÍNGUE/LIBRAS

Questão 04

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, constata-se erro material nos itens da questão.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO



Questão 10

Improcedem as alegações do recorrente.

Número de partidas = $5 \times 4 = 20$

$20 \times 50 = 1000$ minutos

$1000 \text{ min} / 60 \cong 16,66 \text{ horas} = 16\text{h} + 0,66\text{h} \cong 16\text{h} + 0,66\text{h} \times 60 \cong 16 \text{ horas e } 40 \text{ minutos.}$

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 13

Improcedem as alegações do recorrente.

Partindo da constatação da excelente qualidade do Parecer CNE/CEB nº 11/2000 e da Resolução CNE/CEB nº 1/2000, coube à comissão, primeiramente, identificar as questões que se evidenciavam como passíveis de reorientação e/ou de complementação para fins operacionais (item A está INCORRETO), depois de oito anos de sua vigência.

Assim, três foram os temas que se apresentaram como tópicos a serem considerados no estudo:

- 1) duração e idade mínima para os cursos de Educação de Jovens e Adultos (item B está INCORRETO);
- 2) idade mínima e certificação para os exames de Educação de Jovens e Adultos (item D está CORRETO);
- 3) e a relação Educação a Distância e Educação de Jovens e Adultos (item C está INCORRETO).

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 14

Improcedem as alegações do recorrente.

A questão 14 não se repete na prova, sendo assim permanecendo a mesma.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 22

Improcedem as alegações do recorrente.

CAPÍTULO V-A

(Incluído pela Lei nº 14.191, de 2021)

DA EDUCAÇÃO BILÍNGUE DE SURDOS

Art. 60-A. Entende-se por educação bilíngue de surdos, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como primeira língua, e em português escrito, como segunda língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos. (Incluído pela Lei nº 14.191, de 2021)

§ 1º Haverá, quando necessário, serviços de apoio educacional especializado, como o atendimento educacional especializado bilíngue, para atender às especificidades linguísticas dos estudantes surdos (C CORRETO). (Incluído pela Lei nº 14.191, de 2021)

§ 2º A oferta de educação bilíngue de surdos terá início ao zero ano, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida (A INCORRETO). (Incluído pela Lei nº 14.191, de 2021)



§ 3º O disposto no caput deste artigo será efetivado sem prejuízo das prerrogativas de matrícula em escolas e classes regulares, de acordo com o que decidir o estudante ou, no que couber, seus pais ou responsáveis, e das garantias previstas na Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência), que incluem, para os surdos oralizados, o acesso a tecnologias assistivas (D INCORRETO). (Incluído pela Lei nº 14.191, de 2021)

Art. 60-B. Além do disposto no art. 59 desta Lei, os sistemas de ensino assegurarão aos educandos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizastes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas materiais didáticos e professores bilíngues com formação e especialização adequadas, em nível superior (E INCORRETO). (Incluído pela Lei nº 14.191, de 2021)

Parágrafo único. Nos processos de contratação e de avaliação periódica dos professores a que se refere o caput deste artigo serão ouvidas as entidades representativas das pessoas surdas (B INCORRETO). (Incluído pela Lei nº 14.191, de 2021)

Desse modo, INDEFERIMOS o pedido de anulação.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 33

Improcedem as alegações do recorrente.

De acordo com o artigo Estudos linguísticos da língua de sinais, o único item correto é aquele que menciona “As línguas de sinais expressam conceitos abstratos.”

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

CARGO 407 – PROFESSOR II - CIÊNCIAS

Questão 04

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, constata-se erro material nos itens da questão.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 10

Improcedem as alegações do recorrente.

Número de partidas = $5 \times 4 = 20$

$20 \times 50 = 1000$ minutos

$1000 \text{ min} / 60 \cong 16,66 \text{ horas} = 16\text{h} + 0,66\text{h} \cong 16\text{h} + 0,66\text{h} \times 60 \cong 16 \text{ horas e } 40 \text{ minutos.}$

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 17

Procedem as alegações do recorrente.

O gabarito da questão é item C, todas as alternativas são verdadeiras.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de D para C.

DEFERIDO



Questão 18

Improcedem as alegações do recorrente.

“No plano internacional, a Educação ambiental começa a ser objeto da discussão de políticas públicas na I Conferência Internacional sobre Meio Ambiente, realizada em 1972 em Estocolmo, Suécia. No Brasil, a Educação ambiental aparece na legislação desde 1973, como atribuição da primeira Secretaria Especial do Meio Ambiente (Sema). Mas é principalmente nas décadas de 80 e 90, com o avanço da consciência ambiental, que a EA cresce e se torna mais conhecida.” Referência: CARVALHO, I. C. de M. Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez, 2008. Pag. 40.

Segundo o autor, a importância da conferência de Estocolmo na Suécia no Brasil se dar um ano depois em 1973 com a criação da Sema, mas apenas na década de 80 e 90 que se passou a ser conhecido nacionalmente sua importância.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 23

Improcedem as alegações do recorrente.

“Quando a substância é oxidada, os átomos de hidrogênio liberados não permanecem livres na célula, mas são transferidos imediatamente pelas coenzimas para outro composto. Duas coenzimas são comumente usadas pelas células animais para transportar átomos de hidrogênio: NAD e FAD.” Referência: TORTORA, G. J. Corpo Humano: fundamentos de anatomia e fisiologia. Porto Alegre: Artmed, 2006.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 25

Procedem as alegações do recorrente.

O único item correto é aquele que apresenta “Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.”

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 02, de C para D.

DEFERIDO

Questão 26

Procedem as alegações do recorrente.

Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. BRASIL. Ministério da Educação. Disponível: Base Nacional Comum Curricular – Educação é a Base. Ministério da Educação.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 02, de D para C.

DEFERIDO



Questão 29

Improcedem as alegações do recorrente.

“Os caracteres sexuais secundários não são verdadeiramente necessários para cruzar, mas funcionam durante a reprodução. A "cauda" (ou, mais exatamente, o trem) do pavão é um exemplo. Um pavão poderia inseminar uma fêmea igualmente bem sem sua admirável cauda, e é nesse sentido que ela é um órgão sexual, secundário, e não primário. Por que esses caracteres custosos não são eliminados por seleção? A solução de Darwin era sua teoria da seleção sexual. Ele definiu o processo ao dizer que "depende da vantagem que certos indivíduos têm sobre outros indivíduos do mesmo sexo e espécie, exclusivamente em relação à reprodução". Uma estrutura produzida nos machos pela seleção sexual não existe apenas por causa da luta pela existência, mas porque proporciona aos machos que a possuem uma vantagem sobre os demais, na competição por companheiras. A ideia de Darwin era de que a sobrevivência reduzida dos pavões com caudas longas, multicoloridas, era mais do que compensada por sua "vantagem reprodutiva" aumentada.” Referência: RIDLEY, M. Evolução. Porto Alegre: Artmed, 2006.

Gabarito mantido.
INDEFERIDO

Questão 30

Improcedem as alegações do recorrente.

“Fosforilação ao nível do substrato gera ATP, transferindo o grupo fosfato de alta energia de um composto metabólico fosforilado intermediário — um substrato — diretamente para a ADP. Nas células humanas esse processo ocorre no citosol.” Referência: TORTORA, G. J. Corpo Humano: fundamentos de anatomia e fisiologia. Porto Alegre: Artmed, 2006.

O enunciado da questão fala sobre aspectos importantes da transferência de energia no metabolismo através de geração de ATP. Logo, não é especificado que seja apenas na membrana interna da mitocôndria.

Gabarito mantido.
INDEFERIDO

Questão 31

Improcedem as alegações do recorrente.

O termo simbiose descrito no enunciado está geral. Contudo, nas alternativas não tem opções para assinalar que correspondam a parasitismo ou mutualismo.

Gabarito mantido.
INDEFERIDO

Questão 34

Improcedem as alegações do recorrente.

Não existe hipótese da coevolução. Além disso: “O equilíbrio Rainha Vermelha. Em vez de evoluir para uma condição ótima e ali ficar, esse resultado surge quando sempre é possível uma melhora adaptativa e a espécie evolui continuamente para alcançar aquele melhoramento. Originalmente, Van Valen sugerira que esse modo de coevolução explicaria as curvas de sobrevivência log-lineares que ele



documentara. Seu nome para isso - a hipótese da Rainha Vermelha - é uma alusão à observação da Rainha Vermelha em Alice Através do Espelho, no livro de Lewis Carroll: "aqui, veja você, é preciso correr tanto quanto se consegue para ficar no mesmo lugar". A analogia é entre a corrida e as mudanças coevolutivas. No modo Rainha Vermelha de coevolução, a seleção natural atua continuamente em cada espécie, para que ela enfrente os melhoramentos apresentados pela espécie competidora; o ambiente de cada espécie se deteriora à medida que seus competidores desenvolvem novas adaptações." Referência: RIDLEY, M. Evolução. Porto Alegre: Artmed, 2006.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 38

Improcedem as alegações do recorrente.

“Seção II Da Complementação da União

Art. 4º A União complementarará os recursos dos Fundos a que se refere o art. 3º desta Lei, conforme disposto nesta Lei.

§ 1º A complementação da União destina-se exclusivamente a assegurar recursos financeiros aos Fundos, aplicando-se o disposto no caput do art. 160 da Constituição Federal.

§ 2º É vedada a utilização dos recursos oriundos da arrecadação da contribuição social do salário-educação a que se refere o § 5º do art. 212 da Constituição Federal na complementação da União aos Fundos.

§ 3º A União poderá utilizar, no máximo, 30% (trinta por cento) do valor de complementação ao Fundeb previsto no caput deste artigo para cumprimento da aplicação mínima na manutenção e no desenvolvimento do ensino estabelecida no art. 212 da Constituição Federal.

§ 4º O não cumprimento do disposto neste artigo importará em crime de responsabilidade da autoridade competente.”

Referência LEI Nº 14.113, DE 25 DE DEZEMBRO DE 2020

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 39

Improcedem as alegações do recorrente.

Conceito biológico: O conceito biológico de espécie define as espécies em termos de inter cruzamento. Mayr (1963), por exemplo, definiu-as assim: "espécies são grupos de populações naturais que inter cruzam e estão reprodutivamente isoladas de outros grupos desse tipo". A expressão "reprodutivamente isoladas" significa que os membros de uma espécie não inter cruzam com membros de outras espécies porque têm alguns atributos que impedem o inter cruzamento.

Conceito ecológico: As formas e os comportamentos dos organismos são, ao menos em parte, adaptados aos recursos que eles exploram e aos habitats que ocupam. De acordo com o conceito ecológico de espécie, as populações formam agrupamentos fenéticos distintos, que reconhecemos como espécies, porque os processos ecológicos e evolutivos que controlam a divisão dos recursos tendem a produzir tais agrupamentos.

Conceito fenético: O conceito fenético de espécie pode ser entendido como uma extensão do modo como os taxonomistas definem uma espécie. Eles definem cada espécie por meio de um ou mais caracteres definidores específicos compartilhados pelos membros dela. De modo geral, poderíamos definir espécie como um conjunto de indivíduos que são feneticamente semelhantes e diferentes dos outros conjuntos de indivíduos. Este seria um conceito "fenético" de espécie: ele define as espécies em geral por meio de atributos fenéticos comuns.

Referência: RIDLEY, M. Evolução. Porto Alegre: Artmed, 2006. Pag. 379-383.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



Questão 42

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, existem dois itens idênticos.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 43

Improcedem as alegações do recorrente.

Seleção de espécies significa que, em igualdade de condições, os tipos de espécies que têm as taxas de extinção mais baixas e as taxas de especiação mais altas tenderão a aumentar em frequência ao longo do tempo evolutivo. Referência: RIDLEY, M. Evolução. Porto Alegre: Artmed, 2006.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 45

Improcedem as alegações do recorrente.

“Classe Hydrozoa: É representada pelas hidromedusas e hidroides e tem aproximadamente 3.500 espécies. A maioria é marinha, mas há algumas estuarinas e de água doce. Caracteristicamente apresentam cavidade gastrovascular indivisa, cnidas apenas na epiderme, formas coloniais com polimorfismo variável, gametas se diferenciando na epiderme, medusas com véu que sempre surgem por brotamento lateral às paredes do pólipó.” Referência: Zoologia dos Invertebrados/Adilson Fransozo, Maria Lucia Negreiros Fransozo – 1. Ed – Cap – 8 Cnidaria.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 50

Improcedem as alegações do recorrente.

A definição de sucessão ecológica utilizada no enunciado se refere a alterações ou mudanças estruturais e funcionais nos ambientes. A principal característica na definição de População é quando se utiliza grupo de indivíduos da mesma espécie, que não é o caso da definição utilizada no enunciado da questão.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

CARGO 408 – PROFESSOR II - EDUCAÇÃO FÍSICA

Questão 04

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, constata-se erro material nos itens da questão.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO



Questão 20

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, não há alternativa correta, dessa forma, a mesma será anulada.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 24

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, o único item correto, está incompleto, causando confusão na mesma, dessa forma, a mesma será anulada.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 27

Improcedem as alegações do recorrente.

Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017. (Item correto: B)

EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS: UNIDADES TEMÁTICAS, OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES Os alunos do Ensino Fundamental – Anos Iniciais possuem modos próprios de vida e múltiplas experiências pessoais e sociais, o que torna necessário reconhecer a existência de infâncias no plural e, conseqüentemente, a singularidade de qualquer processo escolar e sua interdependência com as características da comunidade local. É importante reconhecer, também, a necessária continuidade às experiências em torno do brincar, desenvolvidas na Educação Infantil. As crianças possuem conhecimentos que precisam ser, por um lado, reconhecidos e problematizados nas vivências escolares com vistas a proporcionar a compreensão do mundo e, por outro, ampliados de maneira a potencializar a inserção e o trânsito dessas crianças nas várias esferas da vida social. Diante do compromisso com a formação estética, sensível e ética, a Educação Física, aliada aos demais componentes curriculares, assume compromisso claro com a qualificação para a leitura, a produção e a vivência das práticas corporais. Ao mesmo tempo, pode colaborar com os processos de letramento e alfabetização dos alunos, ao criar oportunidades e contextos para ler e produzir textos que focalizem as distintas experiências e vivências nas práticas corporais tematizadas. Para tanto, os professores devem buscar formas de trabalho pedagógico pautadas no diálogo, considerando a impossibilidade de ações uniformes. Além disso, para aumentar a flexibilidade na delimitação dos currículos e propostas curriculares, tendo em vista a adequação às realidades locais, as habilidades de Educação Física para o Ensino Fundamental – Anos Iniciais estão sendo propostas na BNCC organizadas em dois blocos (1º e 2º anos; 3º ao 5º ano).

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 34

Improcedem as alegações do recorrente.

SOARES, Carmem Lúcia. Educação Física: raízes europeias e Brasil. Campinas: Autores Associados, 2001 (Item correto: B)



Apresentando algumas particularidades a partir do país de origem, essas escolas, possuem finalidades semelhantes: regenerar a raça (não nos esqueçamos do grande número de mortes e doenças), promover a saúde (sem alterar as condições de vida), desenvolver a vontade, a coragem a força, a energia de viver (para servir a pátria nas guerras e na indústria) e desenvolver a moral (que nada mais é do que uma intervenção nas tradições e nos costumes dos povos).

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 37

Improcedem as alegações do recorrente.

SOARES, Carmem Lúcia. Educação Física: raízes europeias e Brasil. Campinas: Autores Associados, 2001 (Item correto: C)

No Brasil, Rui Barbosa foi um grande defensor da ginástica sueca de Ling, fundamentalmente por ela basear-se na 'ciência' e relacionar-se com a medicina e com os médicos, grandes magos do Brasil republicano. A sua divulgação no Brasil parte, portanto, da defesa que faz dela Rui Barbosa, num primeiro momento, e Fernando de Azevedo, décadas mais tarde. Estes pensadores atribuem à Ginástica Sueca uma adequação maior aos estabelecimentos de ensino, dado o seu caráter essencialmente pedagógico. Esta defesa por parte destes intelectuais de épocas subsequentes serviu para propagar a Ginástica Sueca no Brasil.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 40

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, não há alternativa correta, dessa forma, a mesma será anulada.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 43

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, a questão se repete, causando então, confusão na mesma.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

CARGO 409 – PROFESSOR II - EDUCAÇÃO INTEGRAL

Questão 04

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, constata-se erro material nos itens da questão.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO



Questão 10

Improcedem as alegações do recorrente.

Número de partidas = $5 \times 4 = 20$

$20 \times 50 = 1000$ minutos

$1000 \text{ min} / 60 \cong 16,66 \text{ horas} = 16\text{h} + 0,66\text{h} \cong 16\text{h} + 0,66\text{h} \times 60 \cong 16 \text{ horas e } 40 \text{ minutos.}$

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 13

Improcedem as alegações do recorrente.

Conforme a LDB/96:

Art. 31. A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

I – avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental (item A está INCORRETO);

II – carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional (item B está CORRETO).

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 27

Improcedem as alegações do recorrente.

Nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita (item A está CORRETO). e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos (item C está INCORRETO). Como aponta o Parecer CNE/CEB nº 11/201029, “os conteúdos dos diversos componentes curriculares [...], ao descortinarem às crianças o conhecimento do mundo por meio de novos olhares, lhes oferecem oportunidades de exercitar a leitura e a escrita de um modo mais significativo” (BRASIL, 2010).

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 30

Improcedem as alegações do recorrente.

Nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos. O item C está INCORRETO, pois a perspectiva correta é de letramento e não apreensão do código.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



Questão 36

Procedem as alegações do recorrente.

Art. 15. No cumprimento do disposto no § 2º, do art. 2º, da Lei 9.424, de 1996, que determina a diferenciação do custo-aluno com vistas ao financiamento da educação escolar nas escolas do campo, o Poder Público levará em consideração:

I - as responsabilidades próprias da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios com o atendimento escolar em todas as etapas e modalidades da Educação Básica, contemplada a variação na densidade demográfica e na relação professor/aluno; (PRIMEIRA afirmativa é VERDADEIRA)

II - as especificidades do campo, observadas no atendimento das exigências de materiais didáticos, equipamentos, laboratórios e condições de deslocamento dos alunos e professores apenas quando o atendimento escolar não puder ser assegurado diretamente nas comunidades rurais; (SEGUNDA afirmativa é FALSA)

III - remuneração digna, inclusão nos planos de carreira e institucionalização de programas de formação continuada para os profissionais da educação que propiciem, no mínimo, o disposto nos artigos 13, 61, 62 e 67 da LDB. (TERCEIRA afirmativa é VERDADEIRA)

Art. 16. Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, ficando revogadas as disposições em contrário.

Portanto, o gabarito deve conter I e III estão CORRETAS, ou seja, alternativa “D”.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de C para D.

DEFERIDO

Questão 46

Procedem as alegações do recorrente.

Art. 5º O acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigi-lo.

§ 1º O poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá:

I - recensear anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica; (PRIMEIRA afirmativa é FALSA)

II - fazer-lhes a chamada pública;

III - zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.

§ 2º Em todas as esferas administrativas, o Poder Público assegurará em primeiro lugar o acesso ao ensino obrigatório, nos termos deste artigo, contemplando em seguida os demais níveis e modalidades de ensino, conforme as prioridades constitucionais e legais. (SEGUNDA afirmativa é VERDADEIRA)

§ 3º Qualquer das partes mencionadas no caput deste artigo tem legitimidade para peticionar no Poder Judiciário, na hipótese do § 2º do art. 208 da Constituição Federal, sendo gratuita e de rito sumário a ação judicial correspondente.

§ 4º Comprovada a negligência da autoridade competente para garantir o oferecimento do ensino obrigatório, poderá ela ser imputada por crime de responsabilidade. (TERCEIRA afirmativa é VERDADEIRA)

§ 5º Para garantir o cumprimento da obrigatoriedade de ensino, o Poder Público criará formas alternativas de acesso aos diferentes níveis de ensino, independentemente da escolarização anterior. (QUARTA afirmativa é FALSA). Portanto o gabarito é F – V – V – F.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 1 e 2 de B para A.

DEFERIDO



CARGO 410 – PROFESSOR II - EDUCAÇÃO INTEGRAL BALÉ CLÁSSICO

Questão 04

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, constata-se erro material nos itens da questão.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

CARGO 411 – PROFESSOR II - EDUCAÇÃO INTEGRAL CAPOEIRA

Questão 04

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, constata-se erro material nos itens da questão.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

CARGO 412 – PROFESSOR II - EDUCAÇÃO INTEGRAL MÚSICA

Questão 04

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, constata-se erro material nos itens da questão.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 17

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, a questão apresentou erro material e por isso, a mesma será anulada.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 32

Improcedem as alegações do recorrente.

Mesmo com duas alternativas iguais, a mesma não influencia na resposta correta.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



CARGO 413 – PROFESSOR II - EDUCAÇÃO INTEGRAL TEATRO

Questão 04

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, constata-se erro material nos itens da questão.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

CARGO 414 – PROFESSOR II - EDUCAÇÃO ESPECIAL

Questão 03

Improcedem as alegações do recorrente.

Segue a definição da palavra BIOMA, extraída do Dicionário Caldas Aulete em sua versão online:

“(bi.o.ma) [ô] sm.1. Ecol. Grande comunidade de plantas e animais que estão adaptados a uma certa região com clima, relevo e outras condições ambientais determinadas: o bioma da floresta amazônica”

Mantém-se o gabarito preliminar.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 04

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, constata-se erro material nos itens da questão.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 10

Improcedem as alegações do recorrente.

Número de partidas = $5 \times 4 = 20$

$20 \times 50 = 1000$ minutos

$1000 \text{ min} / 60 \cong 16,66 \text{ horas} = 16\text{h} + 0,66\text{h} \cong 16\text{h} + 0,66\text{h} \times 60 \cong 16 \text{ horas e } 40 \text{ minutos.}$

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



Questão 14

Improcedem as alegações do recorrente.

Conforme preconiza a psicologia do desenvolvimento infantil, abordagens terapêuticas e intervenções pedagógicas, há necessidade em estimular de forma intensiva os estudantes com déficit cognitivo (seja em transtornos e/ou deficiências).

Gabarito, portanto, mantido e fundamentado nas referências que se seguem.

Referências:

FONSECA, V. Educação Especial. 2ª edição, POA, Artmed, 1995.

NAVARRO, A. ESTIMULAÇÃO PRECOCE. Inteligência Emocional e Cognitiva. Vol.1, vol2, vol.3. São Paulo: Grupo Cultural, 2008.

Para informações complementares:

<https://www.jusbrasil.com.br/artigos/deficiencia-intelectual-a-importancia-da-estimulacao-precoce/1191662676>

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 16

Improcedem as alegações do recorrente.

A questão supracitada aborda, de forma restrita, em seu comando, o conhecimento acerca da matrícula, conforme a Resolução nº 4, de 2 de outubro de 2009 (item elencado no presente edital). Os alunos com deficiência têm direito à matrícula em escolas regulares, de acordo com o gabarito apresentado. Gabarito mantido e questão amparada no seguinte documento:

http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_09.pdf

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 43

Improcedem as alegações do recorrente.

A cesta de recursos do Fundeb é composta de 20% das receitas provenientes das seguintes fontes, as quais foram mantidas pela emenda: Fundo de Participação dos Estados (FPE); Fundo de Participação dos Municípios (FPM); Imposto sobre Circulação de Mercadorias e Serviços (ICMS); Imposto sobre Produtos Industrializados, proporcional às exportações (IPIexp); Imposto sobre Transmissão Causa Mortis e Doações (ITCMD); Imposto sobre Propriedade de Veículos Automotores (IPVA); e cota-parte de 50% do Imposto Territorial Rural (ITR) devida aos municípios.

Fonte: Agência Câmara de Notícias

Disponível em: <https://www.camara.leg.br/noticias/687499-CONHECA-O-NOVO-FUNDEB,-QUE-AMPLIA-GRADUALMENTE-OS-RECURSOS-DA-EDUCACAO#:~:text=Cerca%20de%2090%25%20dos%20recursos,participa%C3%A7%C3%A3o%20da%20Uni%C3%A3o%20no%20Fundo.>

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



CARGO 415 – PROFESSOR II – HISTÓRIA

Questão 04

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, constata-se erro material nos itens da questão.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 10

Improcedem as alegações do recorrente.

Número de partidas = $5 \times 4 = 20$

$20 \times 50 = 1000$ minutos

$1000 \text{ min} / 60 \cong 16,66 \text{ horas} = 16\text{h} + 0,66\text{h} \cong 16\text{h} + 0,66\text{h} \times 60 \cong 16 \text{ horas e } 40 \text{ minutos.}$

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 12

Improcedem as alegações do recorrente.

C - Oferecendo abordagens sistemáticas e interdisciplinares para investigar e analisar fontes históricas, permitindo uma compreensão mais ampla e aprofundada dos eventos passados. Justificativa: As metodologias da ciência histórica contribuem significativamente para a compreensão do passado ao fornecerem abordagens sistemáticas e interdisciplinares. Essas metodologias permitem aos historiadores investigar e analisar fontes históricas de maneira rigorosa e organizada, integrando conhecimentos de diferentes disciplinas como arqueologia, antropologia, sociologia, economia e outras. Isso resulta em uma compreensão mais ampla e aprofundada dos eventos passados, pois considera múltiplas facetas e contextos históricos. A metodologia histórica inclui técnicas específicas para avaliar a autenticidade, a relevância e a confiabilidade das fontes, bem como para interpretar os dados dentro de seus contextos sociais, políticos, econômicos e culturais. Ao combinar diferentes perspectivas e métodos de análise, os historiadores podem reconstruir de forma mais precisa e detalhada os acontecimentos e as realidades do passado, superando limitações de interpretações unilaterais e promovendo uma visão mais completa e integrada da história. Portanto, a opção C é a mais correta porque enfatiza o caráter sistemático e interdisciplinar da pesquisa histórica, elementos essenciais para uma compreensão abrangente dos eventos históricos.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 13

Improcedem as alegações do recorrente.

B - A verdade histórica é dinâmica e está sujeita a constantes revisões, refletindo a evolução das metodologias e abordagens historiográficas ao longo do tempo. Justificativa: A natureza da relação entre conhecimento e verdade no campo da história é caracterizada por seu dinamismo e pela constante revisão das interpretações dos eventos passados. A verdade histórica não é um conjunto estático de fatos



imutáveis, mas uma construção que evolui à medida que novas evidências são descobertas, novas metodologias são desenvolvidas e novas perspectivas historiográficas são adotadas. A historiografia, ou o estudo da escrita da história e das metodologias empregadas pelos historiadores, mostra que as interpretações históricas mudam ao longo do tempo. Isso ocorre porque os historiadores reavaliam as fontes e questionam narrativas estabelecidas com base em novas descobertas, teorias e abordagens críticas. Por exemplo, o desenvolvimento de novas técnicas de análise, como a arqueologia digital ou a aplicação de teorias sociais e culturais, pode revelar aspectos previamente desconhecidos ou reinterpretar eventos históricos de maneiras inovadoras. Assim, a opção B é a mais correta porque enfatiza que a verdade histórica é uma construção contínua, sujeita a mudanças e revisões conforme evoluem as ferramentas e métodos usados pelos historiadores. Isso reflete a natureza intrinsecamente dinâmica da busca pela compreensão do passado, onde cada geração de historiadores pode contribuir com novas interpretações e compreensões baseadas em evidências e metodologias em constante atualização.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 14

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, o item correto é aquele que apresenta “Adaptar-se a um ambiente geográfico desconhecido e muitas vezes adverso, enfrentando dificuldades para encontrar fontes confiáveis de água, abrigo e recursos naturais essenciais.”

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de D para A.

DEFERIDO

Questão 21

Improcedem as alegações do recorrente.

Hieróglifos, hierático, demótico, grego e copta. Os sistemas de escrita utilizados pelos antigos egípcios incluíam principalmente os hieróglifos, o hierático e o demótico. Os hieróglifos foram o sistema de escrita monumental e sagrado usado em inscrições em templos, tumbas e monumentos. O hierático foi uma forma cursiva de escrita derivada dos hieróglifos, utilizada principalmente para documentos administrativos e literários em papiros. O demótico, que se desenvolveu a partir do hierático, era uma escrita ainda mais simplificada e usada para a administração diária e textos literários a partir do final do período faraônico. Além dessas escritas, o grego se tornou importante após a conquista do Egito por Alexandre, o Grande, e durante o período ptolomaico, influenciando a cultura e a administração. O copta, desenvolvido mais tarde, foi a última fase da língua egípcia e usava o alfabeto grego com algumas adições demóticas, sendo usado principalmente em textos cristãos. Portanto, a alternativa B inclui todos os principais sistemas de escrita que foram utilizados pelos antigos egípcios ao longo do tempo e que tiveram importância na administração e comunicação.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



Questão 22

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, houve erro material na questão, dessa forma a mesma será anulada.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 23

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, houve erro material na questão, dessa forma a mesma será anulada.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 24

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, houve erro material na questão, dessa forma a mesma será anulada.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 33

Procedem as alegações do recorrente.

A vitória de Atenas sobre os persas, que reforçou a confiança dos gregos em sua capacidade de resistir à invasão persa.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01, de C para B.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 02, de B para A.

DEFERIDO

Questão 34

Improcedem as alegações do recorrente.

A alternativa correta D: Trajano. Justificativa: Trajano, que reinou de 98 a 117 d.C., é amplamente associado à expansão territorial máxima do Império Romano. Durante seu reinado, o Império Romano atingiu sua maior extensão geográfica. Trajano conduziu campanhas militares significativas que resultaram na conquista da Dácia (atual Romênia), que trouxe grandes riquezas para Roma através dos tesouros de ouro e prata. Além disso, ele anexou a Arábia Petreia, e suas campanhas no leste levaram à conquista da Armênia, Mesopotâmia e partes da Pérsia. Além de suas conquistas militares, Trajano também é conhecido por suas reformas administrativas e políticas que fortaleceram a administração do Império. Ele implementou programas de construção de infraestrutura, incluindo a construção de estradas, pontes, aquedutos e edifícios públicos, que melhoraram a logística e a administração do vasto território romano. Um dos exemplos mais notáveis é a construção do Fórum de Trajano em Roma, que incluía a famosa Coluna de Trajano, comemorando suas vitórias militares. Portanto, Trajano é a resposta correta devido ao seu papel crucial na expansão territorial do Império Romano e nas reformas administrativas que consolidaram e melhoraram a gestão do império.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



Questão 37

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, houve erro material na questão, dessa forma a mesma será anulada.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 38

Improcedem as alegações do recorrente.

A alternativa correta é: B - O aumento dos impostos sobre a nobreza e o clero, resultando em insatisfação e revolta da burguesia e do Terceiro Estado. Justificativa: Uma das causas econômicas significativas da Revolução Francesa foi a crise fiscal que o governo francês enfrentava, exacerbada pela estrutura injusta e desigual do sistema tributário. Antes da Revolução, a França estava profundamente endividada devido aos gastos excessivos da monarquia e aos custos das guerras, como a Guerra dos Sete Anos e o apoio à Revolução Americana. Para lidar com essa crise financeira, havia uma pressão crescente para que todos os segmentos da sociedade contribuíssem mais equitativamente com impostos. No entanto, tradicionalmente, a nobreza e o clero (os dois primeiros estados) estavam amplamente isentos de muitas das cargas tributárias, o que colocava um fardo desproporcional sobre o Terceiro Estado, composto por burgueses, camponeses e trabalhadores urbanos. Tentativas de reforma, como aquelas propostas por ministros de finanças como Jacques Necker e Charles Alexandre de Calonne, incluíam medidas para aumentar a taxa sobre a nobreza e o clero. Essas tentativas foram recebidas com resistência significativa dos privilegiados e contribuíram para um clima de insatisfação e tensão social. A insatisfação não se limitava apenas ao Terceiro Estado. A burguesia, que era uma parte significativa do Terceiro Estado, estava especialmente ressentida por sua falta de representação política e pela carga tributária desproporcional, apesar de seu crescente papel na economia. A frustração com a intransigência da nobreza e do clero em aceitar reformas fiscais mais justas e a incapacidade da monarquia de implementar mudanças eficazes aumentaram a pressão por uma transformação radical. Portanto, a alternativa B é correta porque reflete a realidade de como o sistema fiscal injusto e as tentativas de aumentar os impostos sobre a nobreza e o clero, contribuíram para a insatisfação e revolta que culminaram na Revolução Francesa.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 39

Procedem as alegações do recorrente.

B - O surgimento de uma nova classe social, a burguesia industrial, que passou a dominar economicamente a sociedade.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de C para B.

DEFERIDO



Questão 40

Improcedem as alegações do recorrente.

A alternativa correta é: C - A instauração de uma república democrática e a abolição dos privilégios feudais. Justificativa: Os jacobinos eram uma das facções políticas mais influentes durante a Revolução Francesa. Eles eram conhecidos por sua posição radical e por defenderem mudanças profundas na estrutura política e social da França. Entre suas principais ideias e ações estavam a defesa da instauração de uma república democrática, a promoção da igualdade civil e a abolição dos privilégios feudais que beneficiavam a nobreza e o clero. Os jacobinos, liderados por figuras como Maximilien Robespierre, Jean-Paul Marat e Georges Danton, acreditavam na necessidade de uma transformação completa da sociedade para eliminar as desigualdades e injustiças do Antigo Regime. Eles apoiavam medidas revolucionárias, como a nacionalização de propriedades e a implementação de reformas sociais que beneficiassem os sans-culottes, a classe trabalhadora urbana. Portanto, a alternativa C é correta porque reflete com precisão a visão e os objetivos dos jacobinos durante a Revolução Francesa: a criação de uma república democrática e a eliminação dos privilégios feudais.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 41

Improcedem as alegações do recorrente.

Durante a Revolução Industrial, uma das características mais marcantes foi a intensificação das condições de trabalho nas fábricas. A jornada de trabalho extremamente longa, frequentemente chegando a 16 horas por dia, era uma realidade comum. Os trabalhadores, incluindo crianças e mulheres, enfrentavam ambientes insalubres e perigosos, sem regulamentações para proteger sua saúde e segurança. Não havia leis trabalhistas que garantissem direitos como descanso semanal ou férias remuneradas. Embora a alternativa B seja correta ao indicar o surgimento de sindicatos e movimentos operários, isso ocorreu como uma resposta às condições opressivas descritas na alternativa C. Os sindicatos e movimentos foram consequências das péssimas condições de trabalho, surgindo posteriormente na luta por melhorias. Portanto, a alternativa C é mais diretamente representativa das condições de trabalho típicas durante o início da Revolução Industrial, enquanto a alternativa B descreve uma reação a essas condições.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 42

Improcedem as alegações do recorrente.

ALTERNATIVA CORRETA A

A Queda da Bastilha é um dos eventos mais emblemáticos da Revolução Francesa e é amplamente reconhecida como um símbolo da luta do povo francês contra a opressão e os privilégios da aristocracia e da nobreza. A Bastilha era uma prisão que simbolizava o poder arbitrário do rei e os abusos da elite privilegiada. A sua tomada pelos revolucionários em 14 de julho de 1789 marcou o início de um movimento que buscava derrubar a antiga ordem feudal e os privilégios injustos da nobreza, promovendo princípios de igualdade e justiça social.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



Questão 47

Improcedem as alegações do recorrente.

A alternativa correta é: B - A permanência da Família Real no Brasil contribuiu significativamente para elevar a posição internacional do país e consolidar sua independência diplomática. Justificativa: A transferência da Família Real Portuguesa para o Brasil em 1808 teve um impacto profundo nas relações internacionais e na posição geopolítica do Brasil. Quando a corte se estabeleceu no Rio de Janeiro, o Brasil passou a ser o centro do Império Português, o que trouxe várias consequências significativas: Elevação do Status Internacional: A presença da corte transformou o Brasil de uma colônia para o núcleo do Império Português. Isso elevou o status internacional do Brasil, que passou a ser visto como um importante centro de poder na América do Sul. Este movimento foi um passo crucial para o reconhecimento do Brasil como um território com importância própria, em vez de apenas uma colônia subordinada a Portugal. Independência Diplomática: Com a corte no Brasil, houve um aumento significativo nas atividades diplomáticas. O Brasil começou a estabelecer relações diretas com outras potências europeias, como o Reino Unido. Um exemplo marcante é o Tratado de Comércio e Navegação de 1810 com a Grã-Bretanha, que abriu os portos brasileiros ao comércio internacional e garantiu privilégios comerciais aos britânicos. Essa abertura ao comércio internacional ajudou a consolidar a posição do Brasil na economia global e nas relações diplomáticas. Fundação de Instituições e Infraestruturas: Durante este período, várias instituições e infraestruturas foram criadas no Brasil, incluindo o Banco do Brasil, a Imprensa Régia, e diversas academias e escolas. Essas instituições não apenas modernizaram a administração local, mas também promoveram um desenvolvimento econômico e social que preparou o caminho para a futura independência do Brasil. Preparação para a Independência: A presença da corte no Brasil também plantou as sementes para a independência brasileira. A elevação do Brasil à condição de Reino Unido de Portugal, Brasil e Algarves em 1815 foi um reconhecimento formal do novo status do Brasil. Quando Portugal tentou reverter essas mudanças após a Revolução Liberal do Porto em 1820, a resistência no Brasil foi forte, levando eventualmente à declaração de independência em 1822. Portanto, a alternativa B é correta porque reflete a transformação significativa do Brasil em um ator importante nas relações internacionais devido à presença da Família Real Portuguesa. Este período foi crucial para a elevação do status do Brasil no cenário global e para a consolidação de sua independência diplomática, preparando o caminho para a sua eventual independência política.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 50

Improcedem as alegações do recorrente.

ALTERNATIVA CORRETA A

Uma das principais justificativas ideológicas para o imperialismo no final do século XIX e início do século XX foi a ideia da "missão civilizadora". Essa crença estava enraizada no pensamento eurocêntrico de que as nações europeias e ocidentais eram culturalmente superiores e, portanto, tinham a responsabilidade moral de "civilizar" os povos considerados "atrasados" ou "primitivos". Este conceito envolvia a imposição de valores, religiões, sistemas de governo e modos de vida ocidentais sobre as sociedades colonizadas. Embora a alternativa B também reflita aspectos do pensamento imperialista da época — a busca por hegemonia comercial e a noção de superioridade racial,



respectivamente — a ideia da missão civilizadora era frequentemente utilizada como uma justificativa moral para o imperialismo, mascarando os motivos econômicos e racistas com um verniz de benevolência e progresso

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

CARGO 416 – PSICÓLOGO DA EDUCAÇÃO

Questão 04

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, constata-se erro material nos itens da questão.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 05

Improcedem as alegações do recorrente.

Considere-se o enunciado de onde foi extraída a sentença em apreço:

“Sendo assim, o Estado brasileiro tenta legitimar o povoamento de áreas inóspitas (como digo que seja o sertão nordestino) e que deveriam ser de preservação ambiental e desenvolvimento científico (áreas urbanas na região Norte) num país onde há abundância de terras férteis. Em vez de eternizar a pobreza naquelas e desmatar estas para construir distritos industriais, os esforços poderiam voltar-se à maximização da qualidade de vida no litoral nordestino e à realocação de habitantes de áreas inóspitas para outras onde não se teria que transpor rios nem realizar outras obras dispendiosas”.

De acordo com a norma-padrão, emprega-se, na modalidade escrita formal, o pronome demonstrativo ‘aquele’/‘aquela’ para indicar, em um texto, o referente mais distante e ‘este’/ ‘esta’ para indicar o referente mais próximo. Nesta relação, deve-se, de forma imperiosa, manter o paralelismo sintático-semântico da frase. Dessa forma, o primeiro demonstrativo remete à expressão ‘áreas inóspitas’, que se refere ao sertão nordestino visto pelo enunciador; o segundo demonstrativo, deve, por força do paralelismo, remeter a uma expressão de igual valor, justamente ‘áreas urbanas na região Norte’, mantendo-se, dessa forma, a referência a dois tipos de um mesmo objeto: áreas. Mantém-se o gabarito preliminar.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 20

Improcedem as alegações do recorrente.

O uso da palavra inusitado não elimina o conteúdo nem o contexto do item verdadeiro.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



Questão 22

Improcedem as alegações do recorrente.

A questão atende a formatação exigida e é por si só, autoexplicativa no que diz respeito aos itens.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 25

Improcedem as alegações do recorrente.

O fato de existirem dois itens iguais não invalida a questão

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 26

Improcedem as alegações do recorrente.

O item D não pode ser verdadeiro em virtude de que previne-se algo que ainda não aconteceu.

Diferentemente da promoção da saúde, a prevenção de enfermidades tem como objetivo a redução do risco de se adquirir uma doença específica por reduzir a probabilidade de que uma doença ou desordem venha a afetar um indivíduo (CZERESNIA, 2003).

https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/rastreamento_caderno_atencao_primaria_n29.pdf

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 27

Improcedem as alegações do recorrente.

O fato de existirem dois itens iguais não invalida a questão.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 32

Improcedem as alegações do recorrente.

A questão foi elaborada a partir do conteúdo proposto no edital.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 35

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, o item correto é aquele que menciona “As afirmativas II e III estão corretas.”

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de B para C.

DEFERIDO



Questão 36

Improcedem as alegações do recorrente.

<https://www.scielo.br/j/ptp/a/NvGBmwKPnNfwqSPVdLcqcmj/>

O único item verdadeiro é o item A. O Mobbing Não inclui as doenças ocupacionais como a L.E.R. (lesão por esforço repetitivo).

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 38

Improcedem as alegações do recorrente.

O erro não interfere no entendimento do conteúdo.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 39

Improcedem as alegações do recorrente.

Exatamente por não serem apresentados transtornos e sim sintomas o item é falso.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 48

Improcedem as alegações do recorrente.

O item em que menciona a Esquizofrenia é falso.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

CARGO 417 – PSICOPEDAGOGO

Questão 01

Improcedem as alegações do recorrente.

O enunciador do texto em análise estabelece a seguinte proposição: “A identidade do brasileiro também se entende a partir de relações entre antropologia e ecologia”. A respeito desta afirmação, ele apresenta enunciados que constituem argumentos para comprovar a veracidade da proposição: “Três processos migratórios esclarecem particularmente meu ponto: 1) o dos bandeirantes e sua ânsia de colonizar o interior do país; 2) o dos candangos e seu trabalho a favor da construção de Brasília como a nova capital monumental do Brasil; e 3) o dos sertanejos e sua luta contra um ecossistema indômito no nordeste brasileiro”. Estabelecida a tese e os argumentos, ele discorrerá sobre o tema ao longo do texto, contrapondo-se à perspectiva tradicional: “No entanto, a interpretação da Caatinga que proponho aqui evidencia que uma das práticas do Estado brasileiro é jogar gente em todo e qualquer lugar (ou deixar



que isto aconteça) como se espargem sementes numa plantação”, e chegando à seguinte conclusão: “A Caatinga tem algo de literário e político. A situação ideal é que todos os brasileiros tenham condições de viver bem sem depender do Estado; mas, para alcançá-la, muitos brigam pelo seu espaço dentro da tal integração nacional”, que confirma a sua tese estabelecida no início do texto. Trata-se, portanto, de um texto do tipo dissertativo-argumentativo. Mantém-se o gabarito preliminar.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 04

Procedem as alegações do recorrente.

De fato, constata-se erro material nos itens da questão.

QUESTÃO NULA.

DEFERIDO

Questão 17

Improcedem as alegações do recorrente.

De acordo com Alicia Fernández, os três pilares que orientam o trabalho do psicopedagogo são:

c) Prática clínica, construção teórica e tratamento psicopedagógico-didático.

Portanto, a alternativa correta é a letra c).

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 22

Improcedem as alegações do recorrente.

A primeira fase do desenvolvimento humano proposta por Erik Erikson é:

b) Confiança básica x Desconfiança básica.

Portanto, a alternativa correta é a letra b).

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 23

Improcedem as alegações do recorrente.

A frase "mesmo sexo" refere-se à fase fálica do desenvolvimento da sexualidade proposta por Freud.

Portanto, a alternativa correta é:

b) Fálica.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



Questão 24

Improcedem as alegações do recorrente.

A ordem das fases do desenvolvimento sexual de acordo com a teoria freudiana é:

a) Oral, anal, fálica, latente e genital.

Portanto, a alternativa correta é a letra a).

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 25

Improcedem as alegações do recorrente.

O assunto da questão, é de extrema importância para a execução do cargo e o tema da questão enquadra-se em Psicodiagnóstico; Estudos de Piaget; Estudos de Vigotsky;.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 26

Procedem as alegações do recorrente.

Jean Piaget enfatiza o desenvolvimento da equilíbrio como um processo central no desenvolvimento cognitivo da criança. A equilíbrio refere-se ao processo de busca de equilíbrio entre as estruturas mentais existentes e as novas informações ou experiências encontradas no ambiente. Esse processo implica na adaptação das estruturas cognitivas às novas informações, levando ao desenvolvimento e à aprendizagem.

Por outro lado, Paulo Freire destaca a importância da conscientização como um processo fundamental para a emancipação e a autonomia dos indivíduos. A conscientização refere-se ao processo de tomada de consciência crítica da realidade social, política e cultural, permitindo aos indivíduos compreenderem seu papel no mundo e se engajarem em ações transformadoras.

Portanto, a correta associação das lacunas é "Equilíbrio e filosofia", pois refletem os processos de desenvolvimento cognitivo e de conscientização propostos por Piaget e Freire, respectivamente.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01 e 02, de C para D.

DEFERIDO

Questão 27

Improcedem as alegações do recorrente.

O assunto da questão, é de extrema importância para a execução do cargo e o tema da questão enquadra-se em o papel do psicopedagogo na gestão da educação.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO



Questão 32

Improcedem as alegações do recorrente.

Planejamento pedagógico é atividade que projeta e organiza o trabalho docente, envolve saberes curriculares, domínio das teorias de aprendizagem e conhecimento da realidade sobre a qual se promove o ensino. Integram o planejamento pedagógico, o plano de unidade, de curso ou componente curricular, elaborado para um determinado período (ano, ciclo, semestre) e o plano de aula (item I está INCORRETO), etapa mais detalhada e delimitada de todo o planejamento pedagógico.

Sobre o plano de aula, Libâneo (2013, p. 267) entende que, “[...] deve resultar num documento escrito que servirá não só para orientar as ações do professor como também para possibilitar constantes revisões e aprimoramentos de ano para ano”. A construção de um plano de aula deve desempenhar noções acerca dos conhecimentos e conteúdos a serem abordados, os objetivos, a metodologia a ser aplicada e de que forma será realizada a avaliação da aprendizagem (item II está CORRETO). Contudo,

Os momentos didáticos do desenvolvimento metodológico não são rígidos. Cada momento terá duração de tempo de acordo com o conteúdo, com nível de assimilação dos alunos. Às vezes ocupar-se-á mais tempo com a exposição oral da matéria, em outras, com o estudo da matéria (item III está INCORRETO). Outras vezes, ainda, tempo maior pode ser dedicado a exercícios de fixação e consolidação. (LIBÂNEO, 2013, p. 268)

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 33

Improcedem as alegações do recorrente.

Os registros dessa trajetória não têm por finalidade apenas diagnosticar a situação e sim, a partir deles, re-estruturar o planejamento, direcionando o trabalho pedagógico para a promoção de tarefas que possam incentivar o aluno a desenvolver estratégias pessoais de superação da dificuldade apresentada. Os registros da trajetória de aprendizagem dos discentes é um importante recurso para prática avaliativa na educação on-line, tem caráter formativo e pode ocorrer através da construção da atividade diária, por exemplo, uma interface avaliativa no Moodle que permite o acompanhamento do discente (item D está INCORRETO).

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 38

Improcedem as alegações do recorrente.

Segundo Paulo Freire (2001), “o Brasil foi “inventado” de cabeça para baixo, autoritariamente. Precisamos reinventá-lo em outros termos”. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases, “O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios: Vinculação entre educação escolar, o trabalho e as práticas sociais”. (LDB, Art. 3º, XI). A escola tem como papel social a tarefa de, principalmente, encaminhar ações por meio de processos educativos que venham despertar o compromisso social dos indivíduos, das entidades e dos grupos sociais, (AFIRMATIVA I ESTÁ CORRETA) objetivando fazer uma só aliança, capaz de promover mudanças e transformações no cumprimento do dever educacional, da preparação e formação de alunos que sejam cidadãos portadores de uma nova visão de mundo reinventado, através da criticidade e da participação (AFIRAMTIVA II ESTÁ CORRETA).



Para Gadotti (2001), a pedagogia é revolucionária, significa que ela não esconde as relações existentes entre educação e sociedade, entre educação e poder, ou seja, ela não esconde o papel ideológico, político, da educação.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 41

Improcedem as alegações do recorrente.

No diagnóstico psicopedagógico do fracasso escolar de um aluno não se podem desconsiderar as relações significativas existentes entre a produção escolar e as oportunidades reais que determinada sociedade possibilita aos representantes das diversas classes sociais (item A está INCORRETO). Ainda no diálogo/leitura das idéias de Weiss (2004), a mesma traz a segunda perspectiva que é justamente a da análise da instituição escola, em seus diferentes níveis, como sendo a maior contribuinte para o fracasso escolar. Dessa forma propõe-se inicialmente, uma busca por algumas definições acerca da psicopedagogia com o intuito de estar sensibilizando o olhar para novas possibilidades e muito menos para obter uma definição definitiva, o que, definitivamente, não é o caso. Assim Golbert apud Bossa (2000, p. 19-20) traz a seguinte contribuição: (...)O enfoque terapêutico considera o objeto de estudo da psicopedagogia a identificação, análise, elaboração de uma metodologia de diagnóstico e tratamento das dificuldades de aprendizagem (item B está INCORRETO). A psicopedagogia, segundo analisamos, e tem diversas frentes pelas quais se aproximar da escola para evitar erradicar o fracasso escolar. Sua contribuição depende da qualidade da interação e do diálogo com os membros da instituição educativa (item C está CORRETO). Sendo assim a Psicopedagogia coloca-se neste movimento do aprender/ensinar com um olhar/escuta voltado para a realidade dos alunos, desmistificando seus fracassos, ressignificando seu não aprender a fim de que este sujeito reconstrua seu conhecimento (item D está INCORRETO).

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 43

Improcedem as alegações do recorrente.

Segundo Almeida (2000) as demandas provenientes do setor educacional no que se refere a sua ação ou ao fazer profissional do Serviço Social recaem em diversas situações. Tem-se assim, a necessidade de trabalhar com crianças e adolescentes, suas famílias e muitas vezes atender solicitações de trabalho com os próprios professores, sem deixar de lado a ação junto ao campo educacional, mediada pelos programas e ações assistenciais que tem marcado o trabalho dos profissionais do Serviço Social (afirmativa C está INCORRETA).

Para Martins (1999), os objetivos da prática profissional do Serviço Social no setor educacional são:

- Contribuir para o ingresso, regresso, permanência e sucesso da criança e adolescente na escola;
- Favorecer a relação família-escola-comunidade ampliando o espaço de participação destas na escola, incluindo a mesma no processo educativo;
- Ampliar a visão social dos sujeitos envolvidos com a educação, decodificando as questões sociais;
- Proporcionar articulação entre educação e as demais políticas sociais e organizações do terceiro setor, estabelecendo parcerias, facilitando o acesso da comunidade escolar aos seus direitos (item D está INCORRETO) (MARTINS, 1999, p.60).

Conforme o Parecer Jurídico (2000), as atividades a serem desempenhadas pelos profissionais do Serviço Social nas escolas de rede pública são:



- Elaboração e execução de programas de orientação sociofamiliar, visando prevenir a evasão escolar e melhorar o desempenho e rendimento do aluno e sua formação para o exercício a cidadania (item A está CORRETO);

Não há dúvidas que as escolas da rede pública tenham maior urgência e necessidade em ter no seu quadro de funcionários o profissional do Serviço Social, pois além da possibilidade de contribuir com a realização de diagnósticos sociais indicando possíveis alternativas à problemática vivida por muitas crianças e adolescentes, este profissional, o assistente social também poderá proporcionar o devido encaminhamento aos serviços sociais e assistenciais, que muitas vezes são necessários aos alunos que na maioria das vezes apresentam dificuldades financeiras, contribuindo assim para a efetivação do seu direito à educação (item B está INCORRETO).

Desse modo, INDEFERIMOS o pedido de anulação.

Gabarito mantido.

INDEFERIDO

Questão 46

Procedem as alegações do recorrente.

Esta teoria defende que a infância se compõe como um dado social, em que, pelas interações sociais, a individualidade se constrói (item A está INCORRETO). A criança, nas relações que estabelece com as condições sociais, históricas e culturais, se transforma. Nesta perspectiva, é válido considerar que ela necessita da oportunidade de frequentar um ambiente que priorize e valorize a socialização e a vivência com diferentes pares. Ou seja, nosso desenvolvimento é fruto das nossas aprendizagens e nossas aprendizagens são fruto das relações com o outro.

Desta forma, “para a teoria histórico-cultural, o papel da educação (da escola e do professor) é justamente possibilitar experiências com a cultura para o desenvolvimento humano” (BARROS; PEQUENO, 2017, p.81).

Podemos dizer que, nesse processo, o professor é o mediador das relações que as crianças estabelecem com seus colegas, com outros adultos, com diferentes pares (item C está INCORRETO). Cabe ao docente articular as experiências, os diferentes saberes que se apresentam e os conhecimentos que despertam os interesses das crianças.

Uma das questões que sustenta trabalhar pedagogicamente numa abordagem históricocultural é a forma como percebemos a criança e como concebemos o seu lugar na história e no mundo. Para Vygotsky (2010, p.110), “a aprendizagem escolar dá algo de completamente novo ao curso do desenvolvimento da criança”. Assim, a escola não pode se constituir como um espaço qualquer. Mas, sim, um lugar onde haja experiências ricas, significativas e transformadoras (item B está CORRETO).

Assim, na teoria histórico-cultural, é possível afirmar que o ser humano se constitui nas relações que estabelece com o outro, com os espaços em que está inserido, com sua cultura e nas suas relações sociais. Nesta concepção, o papel do professor ou de parceiros mais experientes é de grande importância. Afinal, eles oportunizarão a mediação da criança com o mundo.

Desta forma, Vygotsky (1987) ressalta que as aprendizagens permitem suporte para o desenvolvimento, o qual abre possibilidades para novas aprendizagens. Assim, a interação social embasa o desenvolvimento e a aprendizagem. Quando o professor propõe encaminhamentos pedagógicos que vem ao encontro dos interesses e necessidades da criança, observa e respeita os seus limites e possibilidades, tudo fica mais significativo (item D está INCORRETO). A mediação do adulto ou de parceiros mais experientes nas relações que a criança estabelece com o espaço em que vive possibilita



a aquisição da experiência cultural. Dessa forma, é essencial olhar para as crianças como seres de possibilidades, acreditando no potencial de cada uma.

Desse modo, DEFERIMOS a mudança de gabarito para alternativa “B “.

Corresponde a mudança de Gabarito, na Prova 01, de A para B.

DEFERIDO

2. DAS CONCLUSÕES

Diante do exposto, submetido os presentes recursos à análise da Banca Examinadora, os mesmos foram julgados **DEFERIDOS e/ou INDEFERIDOS** de acordo com as decisões e fundamentações supra elencadas, com base no Capítulo 9 do Edital que rege este Concurso Público. Fica reiterado que **“A banca examinadora constitui única instância para recurso, sendo soberana em suas decisões, razão pela qual não caberão recursos adicionais.”**

3. DA RETIFICAÇÃO DOS GABARITOS

GABARITO OFICIAL

401 – ASSISTENTE ADMINISTRATIVO DA EDUCAÇÃO

PROVA 01

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	B	D	B	D

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
C	A	D	D	D

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	D	C	B	B	D	C	B	D	C



21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
C	C	D	B	A	C	D	C	C	C
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
D	C	C	D	B	B	B	B	B	C
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
B	B	A	C	D	C	C	B	B	A

GABARITO OFICIAL

401 – ASSISTENTE ADMINISTRATIVO DA EDUCAÇÃO

PROVA 02

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	B	D	B	D

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
C	A	D	B	D

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	D	C	B	B	D	C	C	D	C
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
C	C	D	D	A	C	D	C	C	B
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
D	C	C	D	B	B	B	B	B	C
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
B	B	A	C	D	C	C	B	B	A



GABARITO OFICIAL

402 – ASSISTENTE EDUCACIONAL PEDAGÓGICO

PROVA 01

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	D	B	B	C

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
D	A	D	D	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	D	C	B	A	A	B	D	D	C

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	C	A	B	D	C	A	C	D	A

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
D	D	B	C	A	B	D	A	C	B

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
A	D	B	C	A	D	B	D	C	C



GABARITO OFICIAL

402 – ASSISTENTE EDUCACIONAL PEDAGÓGICO

PROVA 02

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	D	B	B	C

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
C	A	D	D	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	D	C	B	A	D	B	D	D	C

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	C	A	B	D	C	A	C	D	A

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
C	D	B	C	A	A	D	A	C	B

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
A	C	B	C	A	D	B	D	C	B



GABARITO OFICIAL

403 – ASSISTENTE SOCIAL DA EDUCAÇÃO

PROVA 01

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	D	B	B	C

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
D	A	D	D	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	D	B	A	B	D	D	D	B	D

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
D	D	D	D	A	C	B	D	A	C

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
B	C	D	A	B	D	C	C	B	C

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
D	B	C	B	B	D	A	C	B	D



GABARITO OFICIAL

403 – ASSISTENTE SOCIAL DA EDUCAÇÃO

PROVA 02

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	D	B	B	C

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
D	A	D	D	D

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	D	B	A	B	D	D	D	C	D
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
D	D	D	D	A	C	B	D	A	A
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
B	C	D	A	B	D	C	D	B	C
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
D	B	C	B	B	D	A	A	B	D



GABARITO OFICIAL

404 – EDUCADOR INFANTIL

PROVA 01

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	B	D	B	D

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
C	A	D	D	D

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	A	A	B	C	C	D	D	A	B

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
D	C	D	D	C	A	A	A	D	D

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
B	A	D	C	A	B	C	D	D	A

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
B	C	C	B	B	A	C	D	B	A



GABARITO OFICIAL

404 – EDUCADOR INFANTIL

PROVA 02

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	B	D	B	D

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
A	A	D	D	B

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	A	A	B	C	C	D	D	A	D

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
D	C	D	D	C	A	A	A	D	D

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
B	A	A	C	A	B	C	D	D	A

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
B	C	D	B	B	A	C	D	B	C



GABARITO OFICIAL

405 – PROFESSOR II - ARTE

PROVA 01

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	C	B	Nula	C

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
B	D	B	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	B	C	A	D	B	A	D	C	D

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
C	A	B	D	B	D	C	B	C	D

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
C	C	B	D	A	A	B	B	D	A

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
A	D	A	D	C	C	D	D	A	B



GABARITO OFICIAL

405 – PROFESSOR II - ARTE

PROVA 02

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	C	B	Nula	B

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
B	D	B	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	B	B	A	D	B	A	D	C	D

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
C	A	B	D	B	D	C	B	C	C

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
C	C	B	D	A	A	B	B	D	D

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
A	D	A	D	C	B	D	D	D	B



GABARITO OFICIAL

406 – PROFESSOR II - BÍLINGUE/LIBRAS

PROVA 01

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	C	B	Nula	C

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
B	D	B	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	D	C	A	A	B	D	D	D	D

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	B	D	A	B	C	B	B	A	D

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
B	B	A	B	D	A	C	C	B	D

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
B	D	B	C	D	B	C	A	D	D



GABARITO OFICIAL

406 – PROFESSOR II - BÍLINGUE/LIBRAS

PROVA 02

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	C	B	Nula	B

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
B	D	B	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	C	C	A	A	B	D	D	D	D

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	A	D	A	B	C	B	B	A	D

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
B	B	A	B	D	A	B	C	B	D

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
B	D	B	B	D	B	B	A	D	D



GABARITO OFICIAL

407 – PROFESSOR II - CIÊNCIAS

PROVA 01

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	C	B	Nula	C

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
B	D	B	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	D	B	D	D	C	C	A	C	B

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
D	A	C	D	D	D	D	A	D	B

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	C	A	C	D	A	C	D	D	B

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
D	Nula	A	C	B	A	C	A	D	A



GABARITO OFICIAL

407 – PROFESSOR II - CIÊNCIAS

PROVA 02

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	C	B	Nula	B

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
B	D	B	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	C	B	D	D	C	C	A	C	B

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
D	A	C	D	D	C	D	A	D	B

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	C	A	C	D	D	C	D	D	B

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
D	Nula	A	C	A	A	C	A	C	A



GABARITO OFICIAL

408 – PROFESSOR II - EDUCAÇÃO FÍSICA

PROVA 01

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	C	B	Nula	C

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
B	D	B	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	D	C	A	A	B	D	D	D	Nula

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	B	D	Nula	B	C	B	B	C	C

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
D	D	D	B	D	A	C	D	D	Nula

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
D	B	Nula	C	A	A	D	A	B	A



GABARITO OFICIAL

408 – PROFESSOR II - EDUCAÇÃO FÍSICA

PROVA 02

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	C	B	Nula	B

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
B	D	B	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	C	C	A	A	B	D	D	D	Nula

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	A	D	Nula	B	C	B	B	C	C

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
D	D	D	B	D	A	C	D	D	Nula

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
C	B	Nula	C	D	A	D	A	A	A



GABARITO OFICIAL

409 – PROFESSOR II - EDUCAÇÃO INTEGRAL

PROVA 01

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	C	B	Nula	C

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
B	D	B	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	A	B	C	B	B	C	B	B	D

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
C	A	D	A	D	D	A	C	D	C

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
C	D	C	C	D	D	D	C	D	A

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
C	B	C	C	A	A	C	B	A	D



GABARITO OFICIAL

409 – PROFESSOR II - EDUCAÇÃO INTEGRAL

PROVA 02

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	C	B	Nula	B

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
B	D	B	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	D	B	C	B	B	C	A	B	D
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
C	D	D	A	D	D	A	C	D	C
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
C	D	C	C	D	D	C	C	D	A
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
B	B	C	C	A	A	C	A	A	D



GABARITO OFICIAL

410 – PROFESSOR II - EDUCAÇÃO INTEGRAL BALÉ CLÁSSICO

PROVA 01

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	C	B	Nula	C

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
B	D	B	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	C	D	C	A	D	B	D	C	D

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	A	A	C	B	D	C	A	B	A

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
C	D	B	A	C	A	B	A	D	D

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
D	B	A	D	C	C	B	A	D	A



GABARITO OFICIAL

410 – PROFESSOR II - EDUCAÇÃO INTEGRAL BALÉ
CLÁSSICO

PROVA 02

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	C	B	Nula	B

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
B	D	B	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	B	D	C	A	D	B	D	C	D

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	A	D	C	B	D	C	A	B	A

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
C	D	B	A	C	A	B	A	C	D

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
D	A	A	D	C	D	B	A	D	A



GABARITO OFICIAL

411 – PROFESSOR II - EDUCAÇÃO INTEGRAL CAPOEIRA

PROVA 01

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	C	B	Nula	C

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
B	D	B	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	A	D	C	B	D	D	D	A	A

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
D	A	C	B	B	D	C	D	A	D

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
C	D	B	D	B	A	A	C	A	D

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
A	B	D	A	B	D	A	A	C	B



GABARITO OFICIAL

411 – PROFESSOR II - EDUCAÇÃO INTEGRAL CAPOEIRA

PROVA 02

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	C	B	Nula	B

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
B	D	B	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	C	D	C	B	D	C	D	A	A

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
D	A	B	A	B	D	C	D	A	D

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
C	D	B	D	B	C	A	C	A	D

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
A	B	D	A	B	D	A	B	C	B



GABARITO OFICIAL

412 – PROFESSOR II - EDUCAÇÃO INTEGRAL MÚSICA

PROVA 01

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	C	B	Nula	C

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
B	D	B	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	D	B	D	A	C	Nula	A	D	D

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
D	D	C	B	C	D	D	A	C	D

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
B	A	D	A	C	D	D	C	C	D

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
B	A	C	A	C	A	C	D	B	B



GABARITO OFICIAL

412 – PROFESSOR II - EDUCAÇÃO INTEGRAL MÚSICA

PROVA 02

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	C	B	Nula	B

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
B	D	B	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	C	B	D	A	C	Nula	A	C	D

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
D	D	C	B	C	D	C	A	C	D

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
B	A	D	A	B	D	D	C	C	D

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
B	A	B	A	C	A	C	D	B	B



GABARITO OFICIAL

413 – PROFESSOR II - EDUCAÇÃO INTEGRAL TEATRO

PROVA 01

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	C	B	Nula	C

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
B	D	B	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	D	C	A	A	B	D	D	D	D

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	B	D	A	B	C	A	C	D	D

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	B	C	C	B	A	D	D	D	C

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
B	A	D	D	B	D	D	C	B	A



GABARITO OFICIAL

413 – PROFESSOR II - EDUCAÇÃO INTEGRAL TEATRO

PROVA 02

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	C	B	Nula	B

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
B	D	B	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	D	C	A	A	B	D	C	D	D

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	B	D	A	B	C	A	C	D	D

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	B	C	C	B	A	D	B	D	C

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
B	A	D	D	B	D	C	C	B	A



GABARITO OFICIAL

414 – PROFESSOR II - EDUCAÇÃO ESPECIAL

PROVA 01

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	C	B	Nula	C

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
B	D	B	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	C	B	D	D	D	C	C	D

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
C	D	C	B	C	C	D	C	B	D

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	B	A	A	C	C	A	A	D	A

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
D	B	D	D	C	B	D	C	D	B



GABARITO OFICIAL

414 – PROFESSOR II - EDUCAÇÃO ESPECIAL

PROVA 02

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	C	B	Nula	B

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
B	D	B	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	B	B	D	D	D	C	C	D

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	D	C	B	C	C	D	C	A	D

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	A	A	A	C	C	A	A	D	A

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
D	B	D	C	C	B	D	C	C	B



GABARITO OFICIAL

415 – PROFESSOR II - HISTÓRIA

PROVA 01

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	C	B	Nula	C

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
B	D	B	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	C	B	A	C	A	A	D	A	C

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	Nula	Nula	Nula	D	D	D	A	B	A

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
B	D	B	D	B	D	Nula	B	B	C

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
C	A	D	D	D	C	B	B	C	A



GABARITO OFICIAL

415 – PROFESSOR II - HISTÓRIA

PROVA 02

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	C	B	Nula	B

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
B	D	B	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	B	B	A	C	A	A	D	D	C

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	Nula	Nula	Nula	D	D	D	A	B	A

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
B	D	A	D	B	D	Nula	B	B	C

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
B	A	D	D	D	C	B	B	B	A



GABARITO OFICIAL

416 – PSICÓLOGO DA EDUCAÇÃO

PROVA 01

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	C	B	Nula	C

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
B	D	B	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	B	D	B	B	B	A	D	A	D

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	A	B	A	B	C	C	A	A	A

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	C	B	D	C	A	A	B	C	B

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
B	C	D	A	C	D	C	D	D	A



GABARITO OFICIAL

416 – PSICÓLOGO DA EDUCAÇÃO

PROVA 02

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	C	B	Nula	B

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
B	D	B	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	B	D	B	B	B	D	D	A	C

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	A	B	A	B	C	C	D	A	A

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	C	B	D	C	D	A	B	C	B

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
B	C	D	A	B	D	C	C	D	A



GABARITO OFICIAL

417 – PSICOPEDAGOGO

PROVA 01

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	C	B	Nula	C

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
B	D	B	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	D	B	B	C	A	C	B	A	B

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
C	B	B	A	D	D	A	A	D	C

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	D	D	B	C	B	B	C	D	D

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
C	C	D	A	B	B	D	C	D	C



GABARITO OFICIAL

417 – PSICOPEDAGOGO

PROVA 02

LÍNGUA PORTUGUESA

1	2	3	4	5
C	C	B	Nula	B

RACIOCÍNIO LÓGICO

6	7	8	9	10
B	D	B	A	C

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	C	B	B	C	A	C	B	A	A

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
C	B	B	A	D	D	A	A	D	B

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	D	D	B	C	A	B	C	D	D

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
C	C	D	A	B	A	D	C	D	C

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ARARAQUARA, aos 21 (vinte e um) de maio de 2024 (dois mil e vinte e quatro).

JULIANA FRANCISCO LUJAN
Secretária Municipal de Administração e
Presidente da Comissão de Concursos e Processos Seletivos